**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Z ELEMENTAMI PROFILAKTYKI**

**PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 3 W CHONOWIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Z ELEMENTAMI PROFILAKTYKI**

SPIS TREŚCI

[**1.** **Wstęp** 2](#_Toc482033416)

[**2.** **Podstawa prawna:** 3](#_Toc482033417)

[**3.** **Cele i zadania wychowawcze przedszkola** 3](#_Toc482033418)

[**4.** **Sylwetka absolwenta przedszkola** 4](#_Toc482033419)

[**5.** **Sposoby realizacji treści wychowawczych** 5](#_Toc482033420)

[**6.** **Obowiązki nauczycieli, jako wychowawców** 7](#_Toc482033421)

[**7.** **Prawa i obowiązki rodziców w zakresie wspomagania pracy wychowawczej nauczyciela** 9](#_Toc482033422)

[**8.** **Prawa i obowiązki dziecka** 10](#_Toc482033423)

[**9.** **Zasady zachowań obowiązujących w przedszkolu** 11](#_Toc482033424)

[**10.** **System motywacyjny** 12](#_Toc482033425)

[**11.** **Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków** 14](#_Toc482033426)

[**12.** **Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.** 14](#_Toc482033427)

[**13.** **Wczesna profilaktyka nałogów** 15](#_Toc482033428)

[**14.** **Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy** 15](#_Toc482033429)

[**15.** **Akceptacja innych** 16](#_Toc482033430)

[**16.** **Środowisko wokół nas** 16](#_Toc482033431)

[**17.** **Zachowanie się w sytuacjach nietypowych** 17](#_Toc482033432)

[**18.** **System informacji o postępach edukacyjnych dziecka** 17](#_Toc482033433)

[**19.** **Ewaluacja programu** 18](#_Toc482033434)

1. **Wstęp**

Pojęcie „wychowanie” należy do podstawowych w pedagogice. Jest ono świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców i nauczycieli, zmierzającym do osiągnięcia zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturalnym i duchowym jednostki. Wychowanie więc możemy określić jako proces długotrwały, na przebieg którego mają wpływ czynniki wzajemnie się warunkujące i działające w różnorakich powiązaniach oraz współzależnościach. Istotą tego procesu jest wprowadzanie dziecka w świat pożądanych wartości, wartości moralnych pełniących rolę życiowych drogowskazów. Ukazując wychowankom piękno, dobro, prawdę, uczciwość, przyjaźń, tolerancję, budząc poczucie przynależności do rodziny, pomagamy kształtować jego osobowość.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie a przedszkole je tylko kontynuuje. Przedszkole jako instytucja w większym stopniu wychowująca niż ucząca przekazuje dziecku przede wszystkim treści wychowawcze wplecione w rytm życia codziennego. Wyposaża młodego człowieka w bogaty bagaż norm i zasad postępowania pomocnych w przedszkolnym życiu. Kształtuje zatem określone postawy jako fundament na przyszłość.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny  z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących  obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi   
  i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych,
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych,
* Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku,
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

1. **Podstawa prawna:**
2. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572  z późn. zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wych0wania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17)
6. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów  nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników ( Dz. U. Nr 89. poz. 730)
7. Statut Przedszkola.
8. **Cele i zadania wychowawcze przedszkola**
9. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie sprawności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
10. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe.
11. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów  
    i porażek.
12. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
13. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci  
    o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
14. Troska o zdrowie i  sprawność fizyczną dzieci; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach  
    i grach sportowych.
15. Promowanie zdrowego stylu życia.
16. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
17. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych.
18. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
19. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
20. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
21. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji przedszkolnej.
22. **Sylwetka absolwenta przedszkola**

Absolwent naszego przedszkola jest:

* **Twórczy, radosny i ciekawy świata**
* otwarty na nowe doświadczenia,
* eksperymentuje umie słuchać siebie i innych,
* umie współdziałać w zespole,
* ma poczucie własnej wartości.
* **Uczciwy i prawdomówny**
* życzliwy i koleżeński,
* szczery,
* szanuje własność swoją i innych,
* wrażliwy i opiekuńczy.
* **Odpowiedzialny i obowiązkowy**
* zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i w rodzinie,
* jest odpowiedzialny za własne postępowanie,
* rozumie innych,
* dba o higienę swoją i środowiska,
* unika zagrożeń.
* **Kulturalny i tolerancyjny**
* zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach,
* nie używa słów obraźliwych i wulgarnych,
* szanuje innych ludzi, także „sprawnych inaczej” starając się nie urazić ich swym zachowaniem,
* okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych.
* **Samodzielny i zaradny**
* planuje swoje działania,
* potrafi korzystać ze swojej wiedzy,
* jest samodzielny w codziennych czynnościach.
* **Krytyczny wobec siebie i innych**
* potrafi ocenić różne sytuacje adekwatnie i adekwatnie się do nich zachować,
* rozumie konsekwencje swojego postępowania,
* odróżnia fikcję od świata realnego,
* nie jest obojętny wobec niewłaściwych zachowań rówieśników, stara się kulturalnie zwracać im uwagę.

1. **Sposoby realizacji treści wychowawczych**

**Wobec wychowanka**:

* projektowanie okazji edukacyjnych stwarzających możliwości rozwoju osobowości dziecka,
* dostarczanie dzieciom wzorców właściwego postępowania i zachowania,
* prowadzenie rozmów i dyskusji na temat prostych zasad ,,dobrego wychowania”  w codziennych sytuacjach,
* angażowanie dzieci do przestrzegania i szanowania wspólnej własności oraz dbania o ład  
  i porządek w najbliższym otoczeniu,
* zawieranie umów z dziećmi dotyczącymi zachowania w przedszkolu; konsekwentne ich przestrzeganie,
* stworzenie kodeksu właściwych zachowań w grupie oraz konieczności jego respektowania,
* organizowanie zabaw adaptacyjnych i integracyjnych,
* czytanie i opowiadanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi
* wyrażanie swoich uczuć mimiką, rysunkiem, ruchem itp.
* organizowanie zajęć otwartych i uroczystości przedszkolnych z udziałem dzieci i rodziców,
* prezentacja scenek rodzajowych, dramowych w celu poznania konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań,
* organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (przekazanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa, zdrowia, tradycji rodzinnej i narodowej),
* aktywny udział w zajęciach pierwszej pomocy przedmedycznej,
* angażowanie sytuacji wychowawczych i tworzenie otoczenia dziecka, wprowadzając  
  w świat wartości uniwersalnych,
* prowadzenie systematycznej pracy nad zaznajomieniem dzieci ze sposobami pokojowego rozwiązywania konfliktów; rozpoznawanie elementów wyzwalających złość i agresję,
* organizowanie działań sprzyjających wprowadzaniu dzieci w kulturę bycia, życzliwości, odpowiedzialności, otwartości i tolerancji wobec otaczającego świata.

**Wobec rodziców:**

* zapoznanie rodziców z programem wychowawczym placówki i jego zaopiniowanie,
* uświadamianie konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu  
  i przedszkolu,
* zapoznanie z zasadami i regułami wychowawczymi przyjętymi przez dzieci i nauczycieli,
* zachęcanie do aktywnego udziału w zebraniach, spotkaniach integracyjnych, indywidualnych, zajęciach otwartych, uroczystościach przedszkolnych,
* informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka,
* ułatwianie kontaktów z rodzicami tworząc partnerski układ pomocy w osiąganiu najpełniejszego rozwoju dziecka,
* prowadzenie stałych kącików informacyjnych dla rodziców.

**Wobec nauczycieli – wychowawców**

* systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społeczno-moralnych,
* prowadzenie zajęć koleżeńskich,
* wzajemna wymiana doświadczeń  pedagogicznych,
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych nauczycieli,
* zdobywanie nowych doświadczeń, metod pracy podczas kursów, warsztatów, studiów podyplomowych itp.
* zaangażowanie lidera wewnątrz-przedszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli, w przekazywanie nowości związanych z edukacją dziecka w przedszkolu,
* integracja nauczycieli w przygotowywaniu się do zadań wychowawczych w grupie,
* prawidłowe planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej

podejmowanie się różnych zadań na rzecz przedszkola.

1. **Obowiązki nauczycieli, jako wychowawców**

**Nauczyciel :**

* Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi : współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola.
* Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
* Zbiera informacje o dzieciach – prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka
* Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną, opieką zdrowotną i inną.
* Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju
* Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
* Dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.
* Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
* Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej.
* Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków, dostosowując metody i formy pracy do jego możliwości.
* Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju.
* Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
* Dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
* Codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
* Prowadzi dokumentacje zgodnie z określonymi przepisami.
* Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe.
* Dąży w pełni do własnego rozwoju osobowego.
* Współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu
* Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscypliny pracy

**Model nauczyciela wychowawcy**

**Dobry wychowawca i nauczyciel:**

* Jest przyjacielem dziecka.
* Zna i przestrzega prawa dziecka.
* Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym.
* Jest kreatywny.
* Jest otwarty na problemy dziecka i otoczenia.
* Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński.
* Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny.
* Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną.
* Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo -wychowawczo – dydaktyczną zgodnie z misją   
  i strategią rozwoju przedszkola.
* Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale wzbogaca swój warsztat pracy dbając o swój rozwój.
* Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi.
* Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin.
* Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
* Dba o kształcenie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.

1. **Prawa i obowiązki rodziców w zakresie wspomagania pracy wychowawczej nauczyciela**

**Rodzice w przedszkolu mają prawo do:**

* zapoznania się z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo-dydaktycznej,
* uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat aktualnego stanu rozwoju i postępów edukacyjnych dziecka,
* uzyskania informacji o stanie gotowości szkolnej swojego dziecka, aby mogli je w jej osiągnięciu wspomagać,
* wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola,
* wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu  
  i nadzorującemu    pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radę Rodziców,
* uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
* uczestniczenia w zajęciach wychowawczo-dydaktycznych oraz uroczystościach przedszkolnych,
* poznania  jadłospisu na dany dzień,
* proponowania charakteru zajęć dodatkowych.

**Rodzice w przedszkolu mają obowiązek:**

* przestrzegania  Statutu Przedszkola Miejskiego nr 3 w Chojnowie,
* respektowania uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji,
* przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo
* zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory,
* przestrzeganie godzin pracy przedszkola,
* terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu,
* informowanie  o  przyczynach   nieobecności  dziecka  w  przedszkolu,
* niezwłoczne  zawiadamianie  o  zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych,
* przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola,
* wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* uczestniczenie  w zebraniach rodziców, utrzymywania stałego kontaktu z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku,
* wspierania nauczycieli w celu osiągnięcia gotowości szkolnej dziecka.

1. **Prawa i obowiązki dziecka**

**Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka,  
 w tym do:**

* Właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie   
  z zasadami higieny pracy umysłowej,
* Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania,
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej,
* Wyrażania swoich uczuć i myśli,
* Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości,
* Opieki i ochrony.

**Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:**

* poszanowania własnej godności i nietykalności osobistej,
* wyrażania swobody myśli, sumienia i wyznania,
* akceptacji i indywidualnego rozwoju,
* ochrony zdrowia i nienaruszalności cielesnej,
* korzystania z dóbr kulturalnych,
* znajomości swoich praw i korzystania z nich,
* spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje,
* aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi,
* zabawy i wyboru towarzysza zabawy,
* spolegliwych umów i kontaktów z dorosłymi,
* aktywnego kształtowania postaw społecznych,
* doświadczania konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa),
* snu i wypoczynku, relaksu,
* zdobywania wiedzy,
* jedzenia i picia, gdy jest głodne lub spragnione,
* ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej,
* popełniania błędów i odnoszenia sukcesów,
* własnej prywatności,
* ma prawo nie wiedzieć, nie znać, nie rozumieć,
* popełniania błędów i możliwości naprawiania ich.

**Dziecko w przedszkolu ma obowiązek w trosce o bezpieczeństwo własne i innych:**

* nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli,
* kulturalnie, życzliwie traktować rówieśników i dorosłych oraz osoby odwiedzające przedszkole,
* dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
* sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne,
* szanować sprzęt i zabawki w przedszkolu,
* dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa,
* dbać o swój wygląd i estetykę ubrania,
* stosować się do przyjętych umów ( Kontraktów grupowych) ustalonych wspólnie z dziećmi i nauczycielką.

1. **Zasady zachowań obowiązujących w przedszkolu**

W przedszkolu obowiązuje **“Kodeks przedszkolaka”,** w którym zawarte są, jednakowe dla wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola, normy dotyczące prawidłowego zachowania

* Dbam o swój wygląd i zdrowie,
* Troszczę się o wspólne dobro, wygląd i estetykę otoczenia,
* Przestrzegam wspólnie ustalonych zasad i norm społecznych,
* Nie oddalam się od grupy bez zgody nauczyciela,
* Jestem dobrym kolegą, dobrą koleżanką,
* Bawię się i współpracuję zgodnie z innymi,
* Zabawki są wspólne , więc dzielę się nimi z innymi,
* Szanuję cudzą własność,
* Pomagam innym: młodszym i mniej sprawnym dzieciom,
* Przestrzegam zasady „ Kiedy ja mówię Ty słuchasz, kiedy Ty mówisz słucham Ja”,
* Grzecznie i spokojnie rozmawiam z kolegami i dorosłymi,
* Jestem miły i uprzejmy,
* Stosuję czarodziejskie słowa: „ Proszę, Dziękuję, Przepraszam”,
* Pamiętam o ważnych słowach „ Dzień dobry”, „ Dowidzenia”,
* Zawsze mówię prawdę.

1. **System motywacyjny**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować, Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

**Znaczenie nagród:**

* umacnia w dziecku wiarę we własne siły,
* realizuje potrzebę uznania i sukcesu,
* zapewnia dziecku poczucie bezpieczeństwa,
* zachęca do podejmowania coraz trudniejszych zadań,
* sprawia radość i wywołuje dobre samopoczucie,
* wzmacnia więzi uczuciowe z osobami nagradzającymi.

**Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone normy i zasady zachowania:**

* pochwała wobec grupy,
* pochwała indywidualna,
* pochwała przed rodzicami,
* atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka,
* darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np, zwiększając zakres jego samodzielności,
* okazywanie radości dziecku z danego zachowania, uczynku,
* drobne nagrody rzeczowe, np, emblematy uznania.

**Nagradzamy za:**

* stosowanie ustalonych umów i zasad
* wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania
* wypełnienie podjętych obowiązków
* bezinteresowną pomoc innym
* stosowanie zasad ochrony przyrody
* aktywny udział w pracach grupy

**Konsekwencje nieprzestrzegania obowiązujących zasad zachowań**

Po ustaleniu z dziećmi norm postępowania należy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im. Kara powinna służyć poprawie zachowania dziecka i umożliwieniu mu powrotu na drogę właściwego postępowania.

Formy karania za niestosowanie się do ustalonych wspólnie zasad:

* Kara naturalna jako bezpośrednie następstwo winy.
* Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
* Upomnienie słowne udzielone zdecydowanym tonem ( przypomnienie obowiązujących zasad).
* Rozmowa - przedstawienie następstw zachowania ( skłonienie dziecka do autorefleksji).
* Wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
* Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy w celu przemyślenia swojego postępowania.
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju (np. bycia dyżurnym) .
* Poinformowaniu rodziców o przewinieniu przez dziecko.
* Poinformowanie rodziców o przewinieniu przez nauczycie.

Jeśli stosujemy wyżej wymienione środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych wspólnie zasad powinny one być sprawiedliwe czyli adekwatne do winy oraz stosowne do wieku i usposobienia dziecka.

1. **Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków**

* Zdrowy styl odżywiania,
* Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków,
* Higiena osobista,
* Higiena otoczenia.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

* rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego,
* zna produkty, które maja duże wartości odżywcze,
* rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,
* wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,
* potrafi nakryć do stołu,
* umie kulturalnie zachować się przy stole,
* dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
* zna i używa przybory toaletowe,
* rozumie przyczyny chorób zakaźnych,
* wie, jak ubrać się do warunków atmosferycznych,
* wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu,
* zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.

1. **Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.**

* Bezpieczeństwo podczas zabaw,
* Bezpieczna droga do przedszkola,
* Udzielanie pierwszej pomocy,
* Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych,
* Kontakty z nieznajomymi,
* Profilaktyka przeciwpożarowa.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

* zna zasady współżycia w zespole,
* korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami,
* samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,
* zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe,
* wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
* zna numery alarmowe,
* potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt,
* nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi,
* nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,
* wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, potrafi odmówić,
* wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem
* wie jak wezwać służby ratownicze.

1. **Wczesna profilaktyka nałogów**

* Alkohol
* Nikotyna
* Narkotyki
* Komputer i telewizja

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

* Wie jakie uboczne skutki ma alkohol, nikotyna i narkotyki
* Rozumie zakaz spożywania tych używek
* Jest asertywne
* Zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji i Internetu

1. **Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy**

* Gry i zabawy sprawnościowe
* Rekreacja i wypoczynek

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

* Rozumie znaczenie uprawiania sportu
* Potrafi nazwać swoje części ciała
* Umie utrzymywać prawidłową postawę ciała
* Rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizji i komputera
* Aktywnie wypoczywa

1. **Akceptacja innych**

* Nawiązywanie więzi,
* Tolerancja osób niepełnosprawnych,
* Radzenie sobie z emocjami.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

* Potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii, empatii,
* Umie jasno formułować opinie, prośbę oraz porozumiewać się bez słów,
* Pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach,
* Pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych,
* Jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym,
* Zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć,
* Wie, jak można sobie radzić w trudnych sytuacjach,
* Potrafi opanować negatywne emocje.

1. **Środowisko wokół nas**

* Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza
* Działania proekologiczne.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

* Wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniami,
* Jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody,
* Zna skutki skażenia gleby, wody i powietrza,
* Bierze udział w akcjach proekologicznych,
* Potrafi segregować odpady.

1. **Zachowanie się w sytuacjach nietypowych**

* Zagubienie się w lesie,
* Zagubienie się w dużym skupisku ludzi,
* Podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wakacji nad morzem, w górach, w lesie
* Zachowanie podczas śnieżycy, powodzi, wichury, huraganu, burzy, dużego nasłonecznienia itp.

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko:**

* Posiada umiejętność zachowania się w sytuacji zagubienia w lesie, dużym skupisku ludzi np. podczas festynów czy w dużym sklepie, lub w mieście,
* Wie, kogo może prosić o pomoc,
* Posiada umiejętność właściwego doboru ubrania odpowiedniego do warunków pogodowych ,
* Rozumie konieczność pozostania w miejscu bezpiecznym podczas trudnych warunków pogodowych,
* Wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody,
* Wie jakich zachowań unikać podczas pobytu w górach, nad morzem, w lesie, w mieście,
* Wie, że nie należy rozmawiać z obcymi.

1. **System informacji o postępach edukacyjnych dziecka**

**Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma :**

* Służyć jego rozwojowi, wskazywać jego mocne i słabe strony,
* Motywować do osiągania postępów rozwojowych i edukacyjnych,
* Służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami,
* Ułatwić kontakt z rodzicami – tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju.

**Formy przekazywania informacji :**

* Rozmowa indywidualna, konsultacja,
* Zebrania grupowe,
* Kąciki dla rodziców, informacja pisemna,
* Zajęcia otwarte,
* Wspólne uroczystości i imprezy – festyny.

1. **Ewaluacja programu**

Oceny efektów realizacji „Programu wychowawczego z elementami profilaktyki”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na końcowej radzie pedagogicznej, Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

* Wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
* Rozmowy z rodzicami
* Rozmowy z nauczycielami
* Analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, wytwory dzieci , osiągnięcia w konkursach
* Analiza ankiet.